

План-конспект семинара-тренинга для матерей «Воспитание школьников в неполной семье через призму гендера»

Автор: Вера Лобейко, активистка Витебского женского клуба.

Обоснование занятия:

Рост числа неполных семей с главой – матерью, особенности современного семейного воспитания, феминизация системы образования на различных уровнях существенно осложняют условия гендерной социализации ребёнка. Последствия этого особенно ярко проявляются в подростковом возрасте в виде социальной апатии, самореализации в асоциальной сфере. В период юности и зрелости это может приводить к проблемам в интимно-личностных отношениях, к снижению ценности семьи, рождения и воспитания детей, к увеличению количества разводов, к ухудшению репродуктивного здоровья населения.

Цель мероприятия:

В сложившихся условиях актуализируется необходимость гендерного просвещения детей и взрослых (в первую очередь – педагогов и родителей) с целью:

- предупреждения негативных гендерных стереотипов,
- профилактики проявлений насилия и дискриминации по признаку пола в семье и в учреждениях образования,
- пропаганды партнёрских отношений между супругами в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства,
- формирования ответственного отношения современных девушек к материнству,
- формирования представления о гендере у матерей, самостоятельно воспитывающих детей школьного возраста,
- совместного создания модели условий для более гармоничного воспитания ребёнка в неполной семье, опираясь на современную теорию гендера.

Результаты мероприятия:

Сформировать у женщин-матерей, самостоятельно воспитывающих детей школьного возраста, представление о гендере.

Выработка модели условий для более гармоничного воспитания мальчика/девочки в неполной семье.

Этапы выполнения мероприятия:

- ✚ Разработка анкеты «Исследование проблем, с которыми сталкивается женщина, самостоятельно воспитывающая ребенка».
- ✚ Исследование и сбор информации по теме занятия в Интернете.
- ✚ Анализ и обработка материалов.
- ✚ Использование материалов анкет в ходе тренинга.
- ✚ Распечатка информационных материалов для каждого участника.
- ✚ Проведение двухчасового семинара-тренинга для женщин-матерей, самостоятельно воспитывающих детей школьного возраста.

Ход мероприятия:

1. Регистрация гостей. Предоставление папок с информационными материалами. Анкетирование.

2. Введение. Знакомство. Обсуждение актуальности заявленной темы. Объяснение основных понятий по гендерной тематике.

Гендер – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин и взаимоотношения между ними.

Гендерная справедливость – это процесс справедливого отношения к женщинам и мужчинам.

3. Анализ ответов на вопрос: «Может ли женщина, самостоятельно воспитывающая детей, дать им полноценное воспитание?» «Почему?» Построение диаграммы.

Выделение причин, затрудняющих положение женщин, в основе которых лежат гендерные стереотипы, вызывающие дискриминацию женщин.

Статистические данные:

Женщины составляют 53% от населения нашей страны, причём в возрастных группах до 30 лет незначительно преобладают мужчины, а в возрасте старше 60 лет женщин в 2 раза больше, чем мужчин.

Средняя продолжительность жизни женщин составляет 74,5, мужчин – 62,8 года.

В Беларуси один из самых низких в мире уровень рождаемости – 1,27 ребёнка на 1 женщину фертильного (15 – 49 лет) возраста. Более низкая рождаемость наблюдается только в России, Словении (1,2) и Латвии (1,1).

Крайне низкий уровень рождаемости сопровождается такими негативными демографическими тенденциями, как уменьшение числа заключаемых браков, стабильно высокий уровень разводов, стремительный рост числа детей, рождённых вне брака. Вместе с тем, в качестве положительных тенденций необходимо отметить снижение младенческой смертности, а также успехи в планировании семьи, выразившиеся в абсолютном и относительном снижении числа аборт (см. таблицу).

Год	Браки (тыс.)	Разводы (тыс.)	Число детей, родившихся вне брака (%)	Рождаемость (на 1 женщину)	Младенческая смертность (на 1000 родившихся)	Аборты (тыс.)
1980	10,1	3,2	7,3	2,014	16,3	–
1985	9,9	3,1	6,4	–	14,5	–
1990	9,7	3,4	8,5	1,913	11,9	260,8
1991	–	–	9,4	–	12,1	241,1
1992	–	–	9,8	–	12,3	240,4
1993	–	–	10,9	–	12,5	218,0
1994	–	–	12,1	–	13,2	212,5
1995	7,5	4,1	13,5	1,386	13,3	193,3
1996	6,2	4,2	14,9	1,315	12,5	174,1
1997	6,8	4,6	16,2	1,227	12,4	152,7
1998	7,0	4,6	17,0	1,226	11,3	145,3
1999	7,3	4,7	17,8	1,307	11,4	135,8
2000	6,2	4,3	18,6	1,310	9,3	121,9
2001	6,9	4,1	20,5	1,273	9,1	101,4

При этом социологические исследования показывают, что демографический потенциал белорусского общества далеко не реализован. Среднее желаемое число детей в белорусской семье «вообще» (без учёта социально-экономической обстановки, т. е. на уровне простого воспроизводства) – 2 ребёнка, с учётом социально-экономической обстановки – 1,3 ребёнка. Таким образом, в настоящее время реализована не оптимальная (с точки зрения белорусских семей), демографическая модель, а схема, приемлемая для белорусской семьи при существующих социально-экономических условиях.

4. Анализ ответа на вопрос: «С какими трудностями сталкивается женщина, самостоятельно воспитывающая детей?» (работа в двух микро-группах). Выделение групп объективных и субъективных трудностей. Рассмотрение субъективных причин как внутренних ограничений и объективных причин как стимулов для преодоления гендерных стереотипов.

5. Подвижная игра-разминка «Путаница» с целью сплочения группы.

6. Работа в микро-группах. Пути и способы преодоления объективных и субъективных трудностей. Анализ существующего положения женщин в РБ (см. ниже).

Проблематика гендерного равенства в социально-трудовой сфере занимает особое место в стратегиях по обеспечению равных возможностей, поскольку именно в ней проблемы гендерной асимметрии проявляются наиболее остро. На положении женщин на рынке труда в значительной степени сказывается гендерная дискриминация при трудоустройстве и увольнении, факты которой встречаются повсеместно, независимо от форм собственности субъектов хозяйствования, хотя в

большей степени они характерны для негосударственного сектора экономики. Результаты социологического опроса безработных женщин Минска в 1998 году выявили причины отказа в приеме на работу, носящие дискриминационный характер. Было установлено, что наиболее часто в приеме на работу женщинам отказывали из-за их возраста (по мнению нанимателя, они либо старше, либо моложе требуемого возраста) – 26,8% случаев отказа. При этом женщинам зрелого возраста отказывали вдвое чаще, чем молодым. Второй по частоте применения нанимателями причиной отказа дискриминационного характера являлось наличие у женщины малолетних детей (15,9%). На третьем месте был отказ в приеме на работу, обусловленный нежеланием брать на работу лицо женского пола (9,8%), на четвертом месте – отказ из-за беременности женщины (5,7%). Не сталкивалась со случаями отказов в приеме на работу, носящих дискриминационный характер, примерно половина респонденток – 49,6%.

При этом доказать в суде, что отказ носит дискриминационный характер, практически невозможно. И, тем не менее, в 2008 году было рассмотрено 25 дел подобного рода. Из них 11 было выиграно, 6 прекращено в связи с удовлетворением, 3 – принято мировое соглашение, 5 – отказано. Хотя эти цифры не показывают реальной картины фактов дискриминации, тем не менее они отражают рост самосознания женщин, которые не оставляют факты дискриминации и ущемления собственных прав без внимания, не боятся их отстаивать, и служат примером для остальных.

7. Анализ ответов на вопросы: «Сталкивались ли Вы в своей жизни с фактами дискриминации?», «Знаете ли Вы особенности семейного и трудового законодательства, защищающие от дискриминации?», «Знаете ли Вы организации и объединения, куда можно обратиться за помощью и поддержкой, а также для получения новых возможностей для самореализации?».

Анализ информационных материалов, представленных в папках:

«Гендерный анализ законодательства о браке и семье».

«Гендерный анализ законодательства, регулирующего трудовые отношения».

«Женские общественные объединения Беларуси и психологические центры города Витебска».

8. Подведение итогов. Составление в опоре на современную теорию гендера модели условий для более гармоничного воспитания ребёнка в неполной семье.

9. Рефлексия.